

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A VII-A

EDUCAȚIE FIZICĂ

Aprobat prin ordin al ministrului

Nr. 4700/07.07.2008

București – 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Ca parte a învățământului general obligatoriu cu durată de 10 ani, ciclul gimnazial trebuie să asigure pregătirea elevilor pe linia celor opt domenii de competențe cheie, stabilite ca finalități ale sistemelor educaționale și de formare profesională din țările Comunității Europene, fiecare disciplină de învățământ fiind chemată să-și aducă contribuția specifică la realizarea acestora.

În acest context, redefinirea obiectivelor de referință, revizuirea categoriilor de conținuturi utilizate, cât și armonizarea metodologiei predării se constituie ca priorități obiectiv necesare.

Disciplina **Educație fizică**, la clasa a VII-a este prevăzută, conform planului de învățământ, în aria curriculară **Educație fizică și sport** și are menirea să-și aducă contribuția specifică la realizarea dezvoltării complexe a personalității autonome și creative a elevilor – finalitate prevăzută în Legea învățământului.

Această disciplină beneficiază de două ore pe săptămână în trunchiul comun, cu posibilitatea alocării încă unei ore destinate extinderii și/ sau predării unei discipline sportive opționale.

La baza revizuirii programei de educație fizică pentru clasa a VII-a, elaborată și aprobată în anul 2003, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- analiza propunerilor de modificare venite din rețeaua școlară;
- nivelul rezultatelor înregistrate de elevi în planul dezvoltării fizice, al evoluției capacității motrice și al nivelului inițierii în practicarea disciplinelor sportive;
- concordanța dintre obiective, conținuturi, metodologie și evaluare, cu elementele de contribuție specifică a disciplinei la realizarea domeniilor de competențe cheie;
- asigurarea unei oferte de conținuturi (obligatorii, alternative, opționale) menite să asigure realizarea obiectivelor, în toate situațiile de dotare tehnico-materială de care beneficiază această disciplină în învățământul gimnazial;
- promovarea ca exemple de activități de învățare, a celor centrate pe elev și care favorizează atât acționarea individuală/ în grup, cât și parcurgerea unor trasee particulare de învățare;
- crearea premizelor de manifestare a autonomiei profesorului de educație fizică atât în stabilirea conținuturilor instruirii, corespunzător nivelului de pregătire a elevilor clasei, cât și în funcție de condițiile în care își desfășoară activitatea;
- descongestionarea programei pe linia obiectivelor de referință și a conținuturilor aferente, dimensionate la numărul de ore prevăzute în trunchiul comun, specificând cu asterisc (*) elementele abordabile în situațiile în care se beneficiază de acordarea orelor în limita maximă a plajei orare (extindere și opțional).

În spiritul aspectelor mai sus menționate și pentru a putea promova în clasa a VIII-a un proces didactic modern, bazat pe o ofertă educațională optimă, cât și pe instruirea diferențiată a elevilor, pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, ca în clasa a VII-a să se asigure dobândirea de către elevi a cunoștințelor necesare acționării asupra dezvoltării fizice și a calităților motrice, cât și inițierea/ consolidarea în practicarea a:

- 2-3 probe atletice, dintre cele predate în clasa a VI-a;
- elementele acrobatice statice și dinamice prevăzute în programa școlară;
- săriturile la aparatele de gimnastică, prevăzute în programa școlară;
- 1 joc sportiv (cel în care elevii au fost inițiați în clasa a VI-a)

Disciplinele sportive alternative sunt predate, cu aprobarea directorului unității de învățământ, pe perioade precizate, numai în situații speciale determinate de factorii de mediu și de baza tehnico-materială, cu condiția existenței materialelor didactice necesare pentru toți elevii clasei și abilitarea profesională a cadrului didactic în disciplina sportivă respectivă. Conținuturile și criteriile de evaluare aferente fiecărei discipline sportive alternative se elaborează de către profesorul clasei și se avizează de către inspectorul școlar de specialitate.

Această programă, document reglator al procesului de învățământ, stabilește și permite fiecărui cadru didactic realizarea, cu caracter obligatoriu, a obiectivelor de referință, utilizând, ca mijloace, categoriile de conținuturi și activitățile de învățare pe care le consideră eficiente, corespunzător particularităților clasei și condițiilor concrete de activitate. Ea are un caracter concentric în sensul reluării conținuturilor pentru întărirea deprinderilor și pentru a preciza fenomenul de transfer în învățarea noilor deprinderi și dezvoltarea capacităților, ca urmare, conținuturile predate în clasele a V-a și a VI-a vor fi reluate în clasa a VII-a, ca elemente de bază în predarea noilor conținuturi.

Conținuturile marcate cu asterisc (*) se predau în cadrul orelor de extindere. În abordarea diferențiată a instruirii, în cadrul orelor din trunchiul comun, profesorul poate utiliza aceste conținuturi în cazul elevilor cu nivel de pregătire superior.

Este obligatorie prezența profesorului de educație fizică și sport la orele de educație fizică în echipament sportiv.

OBIECTIVE CADRU

- 1. Favorizarea întreținerii/ îmbunătățirii stării de sănătate și asigurarea evoluției armonioase a dezvoltării fizice, conform particularităților de vârstă și de sex**
- 2. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale**
- 3. Dezvoltarea capacității motrice generale**
- 4. Asimilarea procedurilor tehnice de bază și a acțiunilor tactice individuale și colective elementare, necesare practicării în condiții regulamentare a unor discipline sportive, în școală și în afara acesteia**

Obiective de referință și exemple de activități de învățare

O.C.1 - Favorizarea întreținerii/ îmbunătățirii stării de sănătate și asigurarea evoluției armonioase a dezvoltării fizice, conform particularităților de vârstă și de sex

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
1.1. Formarea capacității de optimizare a stării proprii de sănătate	<ul style="list-style-type: none"> determinarea indicilor morfologici și funcționali proprii și compararea lor cu valorile optime
1.2. Valorificarea procedeelelor de călire a organismului specifice factorilor de mediu	<ul style="list-style-type: none"> activități desfășurate în diverse condiții de mediu echiparea adecvată factorilor de mediu în care se desfășoară activitatea
1.3. Sesizarea eventualelor abateri de la raportul corect dintre înălțimea și greutatea corpului și acționarea, după caz, în vederea optimizării acestuia	<ul style="list-style-type: none"> verificarea periodică a înălțimii și greutății corpului determinarea raportului dintre valorile proprii și compararea acestuia cu cel optim modificarea și adoptarea, după caz, a unui regim alimentar și de efort fizic efectuarea sistematică a exercițiilor cu caracter de creștere a masei musculare sau de diminuare a țesutului adipos
1.4. Valorificarea cunoștințelor igienico-sanitare înainte, în timpul și după desfășurarea activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> identificarea situațiilor concrete în care solicitările excesive determină tulburări ale stării de sănătate aplicarea sistematică a procedurilor de igienă personală

O.C.2 - Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
2.1. Relaționarea interpersonală, în concordanță cu comportamentele acceptate în lecția de educație fizică și în întreceri/ concursuri	<ul style="list-style-type: none"> asumarea de sarcini organizatorice participarea activă la întreceri, cu susținerea afectivă a partenerilor manifestarea, în întreceri, a respectului față de parteneri și adversari intervenția în aplanarea și rezolvarea situațiilor conflictuale

O.C.3 - Dezvoltarea capacității motrice generale

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
3.1. Valorificarea deprinderilor motrice însușite, în acțiuni motrice complexe	<ul style="list-style-type: none"> exersarea de structuri motrice alcătuite prin combinarea diferită a deprinderilor însușite aplicarea creativă a deprinderilor motrice în ștafete, parcursuri aplicative și întreceri sportive
3.2. Realizarea de acțiuni motrice cu structuri și eforturi variate, pentru dezvoltarea calităților motrice	<ul style="list-style-type: none"> parcursarea unor trasee aplicative cu grad variat de complexitate și solicitare la efort efectuarea unor structuri alcătuite prin combinarea variată a deprinderilor motrice, în regim de viteză și coordonare, rezistență și forță exersarea de structuri variate, cu manevrări de obiecte/ aparate, individual, pe perechi, în grup și cu adversar realizarea de acțiuni motrice cu eforturi uniforme și cu intensități variabile, intercalate cu pauze aplicarea acțiunilor motrice în ștafete, parcursuri aplicative și întreceri sportive

O.C.4 - Asimilarea procedeelor tehnice de bază și a acțiunilor tactice individuale și colective elementare, necesare practicării în condiții regulamentare a unor discipline sportive, în școală și în afara acesteia

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
4.1. Integrarea în acțiuni tactice simple a procedeelor tehnice învățate	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea procedeelor tehnice și a acțiunilor tactice noi • exersarea procedeelor tehnice în structuri tehnico-tactice individuale și colective • aplicarea procedeelor tehnice și a acțiunilor tactice în condiții de întrecere
4.2. Aplicarea eficientă a cunoștințelor și deprinderilor însușite în practicarea globală a disciplinelor și a probelor sportive, cu respectarea principalelor reguli	<ul style="list-style-type: none"> • practicarea globală a disciplinelor/ probelor sportive, cu adaptarea distanțelor, efectivelor și duratei de desfășurare

CONȚINUTURI

O.C.1 - Favorizarea întreținerii/ îmbunătățirii stării de sănătate și asigurarea evoluției armonioase a dezvoltării fizice, conform particularităților de vârstă și de sex

O.R.1.1. Formarea capacității de optimizare a stării proprii de sănătate

❖ **STAREA DE SĂNĂTATE ȘI DEZVOLTAREA FIZICĂ:**

- specificul mijloacelor de:
 - formare a reflexului de postură corectă;
 - dezvoltare a tonicității și troficității musculaturii:
 - membrelor superioare
 - toracelui
 - abdomenului
 - membrelor inferioare
 - acționare asupra mobilității și stabilității articulațiilor
- caracteristicile alcătuirii unui:
 - complex de exerciții de înviorare
 - complex de exerciții de dezvoltare fizică
 - set de exerciții corective
- instrumente și tehnici de determinare a indicatorilor morfologici și funcționali
- valorile medii ale indicatorilor morfologici și funcționali specifici vârstei și sexului elevilor
- cunoștințe teoretice despre: abaterile frecvente de la atitudinea corporală corectă, cauzele care le produc și mijloacele de prevenire a instalării acestora

O.R.1.2. Valorificarea procedeelor de călire a organismului specifice factorilor de mediu

❖ **CĂLIREA ORGANISMULUI:**

- lecții de educație fizică desfășurate în condiții variate de mediu atmosferic
- cunoștințe teoretice despre:
 - expunerea corectă la influența razelor solare
 - proceduri de călire prin influența hidroterapieii
 - adaptarea la temperaturi scăzute

O.R.1.3. Sesizarea eventualelor abateri de la raportul corect dintre înălțimea și greutatea corpului și acționarea, după caz, în vederea optimizării acestuia

❖ **ARMONIA DEZVOLTĂRII FIZICE:**

- structura și parametrii exercițiilor fizice pentru creșterea masei musculare active
- structura și parametrii exercițiilor fizice pentru diminuarea țesutului adipos
- raportul corect dintre înălțime și greutate, specific vârstei și sexului

- cunoștințe teoretice despre:
 - factorii alimentari și de efort care concură la creșterea masei musculare active
 - factorii alimentari, vestimentari și de efort care concură la diminuarea țesutului adipos

O.R.1.4. Valorificarea cunoștințelor igienico-sanitare înainte, în timpul și după desfășurarea activităților practice

❖ IGIENA EFORTULUI:

- caracteristicile echipamentului adecvat diferitelor condiții de lucru
- conținutul și valoarea „încălzirii” organismului pentru efort
- relațiile dintre efort și pauzele de revenire
- cunoștințe teoretice despre:
 - respirația cu caracter de refacere după efort
 - măsurile eficiente de igienă individuală în lecțiile de educație fizică, întreceri, concursuri și după încheierea acestora

O.C.2 - Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale

O.R.2.1. Relaționarea interpersonală, în concordanță cu comportamentele acceptate în lecția de educație fizică și în întreceri/concursuri

❖ DEZVOLTAREA TRĂSĂTURILOR DE PERSONALITATE:

- activități practice cu specific de conducere, de subordonare și de colaborare
- situațiile „conflictuale” care pot interveni în activitățile practice
- modalitățile de aplanare/ rezolvare a situațiilor conflictuale
- comportamentele integrate în noțiunea de fair-play
- exemple deosebite de comportamente în spiritul fair-play – lui

O.C.3 - Dezvoltarea capacității motrice generale

O.R.3.1. Valorificarea deprinderilor motrice însușite, în acțiuni motrice complexe

❖ DEPRINDERI MOTRICE DE BAZĂ:

1. Mersul

- cu pas adăugat
- cu pas încrucișat
- variante de mers pe suprafețe plane și înclinate, cu poziționarea diferită a brațelor

2. Alergarea

- pe perechi și în grup
- cu schimbări de direcție
- cu ocolire și trecere peste obstacole
- precedată și urmată de alte deprinderi

3. Săritura

- succesive, pe loc și cu deplasare
- pe direcții diferite (înainte, înapoi, lateral)
- peste obstacole
- la coardă
- precedate și urmate de alte deprinderi

4. Aruncarea și prinderea

- aruncări azvârlite cu obiecte diferite, la distanță
- aruncări lansate cu una și cu două mâini, cu obiecte diferite
- prinderea, cu două mâini, de obiecte cu forme și dimensiuni diferite, de la distanțe variabile, de pe loc și din deplasare

❖ DEPRINDERI UTILITAR-APLICATIVE:

1. Escaladarea

- prin apucare și încălecarea obstacolului
- prin apucare și rulare pe piept și abdomen
- * *la perete artificial*

2. **Tracțiunea**
 - pe banca de gimnastică, simultan/ alternativ cu ajutorul brațelor, din pozițiile culcat facial și culcat dorsal
 - pe perechi, din poziții și cu prize diferite
3. **Împingerea**
 - deplasări prin împingere a obiectelor și partenerilor, din poziții și cu prize diferite
4. **Transport de obiecte**
 - pe perechi
 - în grup
5. **Cățărarea-coborârea**
 - pe plan înclinat
 - pe scară
6. **Târârea**
 - joasă, cu purtare de obiecte

O.R.3.2. Realizarea de acțiuni motrice cu structuri și eforturi variate, pentru dezvoltarea calităților motrice

❖ **CALITĂȚI MOTRICE:**

1. Viteza

- viteza de reacție:
 - la stimuli variabili
- viteza de execuție:
 - a actelor și a acțiunilor motrice singulare și repetate
 - a actelor și a acțiunilor motrice cu obiecte portative
 - * în relație cu parteneri și adversari
- viteza de deplasare:
 - pe distanțe și pe direcții variate
 - * cu manevrarea unor obiecte
- cunoștințe teoretice despre:
 - caracteristicile exercițiului pentru dezvoltarea vitezei
 - valorile medii ale indicatorilor de viteză, corespunzătoare vârstei/ sexului

2. Îndemânarea

- coordonarea acțiunilor corpului în spațiu și timp
- coordonarea acțiunilor în relația cu parteneri și cu adversari
- mânăuirea ambidextră de obiecte
- * coordonarea acțiunilor față de obiect, aparat, parteneri, adversari
- echilibrul:
 - mențineri, pe durate crescute progresiv, ale pozițiilor statice (cu baze de sprijin reduse, pe sol și pe suprafețe cu înălțimi variabile)
 - deplasări în echilibru, libere și cu purtare de obiecte, pe suprafețe înguste și înălțate, orizontale și înclinate

3. Forța

- forța explozivă
- forța în regim de rezistență
- cunoștințe teoretice despre:
 - caracteristicile exercițiului pentru dezvoltarea forței
 - valorile medii ale indicatorilor de manifestare a forței principalelor segmente musculare, specifice vârstei și sexului

4. Rezistența

- rezistența cardio-respiratorie la eforturi aerobe
- rezistența cardio-respiratorie la eforturi variabile
- * rezistența musculară locală
- * rezistența în regim de forță
- cunoștințe teoretice despre:
 - caracteristicile exercițiului pentru dezvoltarea rezistenței
 - valorile medii ale indicatorilor de manifestare a rezistenței, specifice vârstei și sexului

5. Calități motrice combinate

- viteză-coordonare

O.C.4 - Asimilarea procedeele tehnice de bază și a acțiunilor tactice individuale și colective elementare, necesare practicării în condiții regulamentare a unor discipline sportive, în școală și în afara acesteia

O.R.4.1. Integrarea în acțiuni tactice simple a procedeele tehnice învățate

O.R.4.2. Aplicarea eficientă a cunoștințelor și deprinderilor însușite în practicarea globală a disciplinelor și a probelor sportive, cu respectarea principalelor reguli

❖ DISCIPLINE SPORTIVE:

A. ATLETISM

1. Alergări

- elemente din *școala alergării*
- alergarea de viteză:
 - pasul alergător de accelerare
 - pasul alergător lansat de viteză
 - startul de jos și lansarea din start
 - finišul
 - cunoștințe teoretice despre:
 - startul greșit
 - respectarea culoarului
- alergarea de rezistență:
 - pasul alergător lansat de semifond
 - startul de sus și lansarea de la start
 - coordonarea respirației cu ritmul pașilor de alergare
 - * *alergare pe teren variat*
 - cunoștințe teoretice despre:
 - startul greșit
 - depășirea adversarului

2. Sărituri

- elemente din *școala săriturii*:
 - pasul săltat
 - pasul sărit
 - sărituri cu trecere peste obstacole joase
- săritura în lungime cu elan cu 1½ pași în aer:
 - elan mediu
 - bătaie pe zonă precizată
 - desprindere de pe un picior
 - cunoștințe teoretice despre:
 - depășirea pragului (zonei de bătaie, desprindere)
 - măsurarea lungimii săriturii
- săritura în înălțime cu pășire:
 - elan de 7-9 pași
 - bătaie în zonă marcată și desprindere de pe un picior
 - aterizare

3. Aruncări

- elemente din *școala aruncării*
- aruncarea mingii de oină:
 - cu pas adăugat/ încrucișat
 - cu elan mediu, la distanță
 - cunoștințe teoretice despre:
 - aruncare reușită
 - număr de aruncări în concurs
 - * *informații sportive*

B. GIMNASTICĂ

1. GIMNASTICĂ ACROBATICĂ

- elemente statice:
 - podul de sus - fete
 - stând pe cap – băieți
 - semisfoara
 - stând pe mâini
 - * *sfoara (fete)*
- elemente dinamice:
 - rostogolire înainte din ghemuit în depărtat
 - răsturnare laterală (roata laterală)
 - * *rostogolire înapoi cu picioarele apropiate și întinse*
- variante de linii acrobatice (cuprinzând elementele însușite)
- cunoștințe teoretice despre criteriile de apreciere a execuțiilor
- * *informații sportive*

2. SĂRITURI LA APARATE

- săritură în sprijin ghemuit pe capătul apropiat al lăzii, urmată de rostogolire în ghemuit
- săritura în sprijin depărtat peste capră
- cunoștințe teoretice despre criteriile de apreciere a săriturilor
- * *informații sportive*

C. JOCURI SPORTIVE

1. BASCHET

Anul II de instruire

- prinderea, ținerea, protecția și pasarea mingii cu una/două mâini de pe loc și din deplasare
- oprirea în doi timpi
- pivotarea liberă și * *în relație cu un adversar*
- structuri de deplasări specifice în pozițiile fundamentale, în apărare și în atac
- aruncarea la coș din dribling
- marcajul adversarului cu și fără minge și demarcajul
- pătrunderea
- depășirea
- acțiunea tactică „dă și du-te”
- sistemul de apărare „om la om” în jumătatea proprie de teren
- acțiuni tactice specifice așezării în atac
- variante de joc cu temă
- cunoștințe teoretice privind regulile de joc: teren, durata atacului
- informații sportive

2. FOTBAL

Anul II de instruire

- lovirea mingii cu șiretul plin, cu șiretul interior și * *cu șiretul exterior*
- conducerea mingii în relație cu un adversar
- lovirea mingii cu capul, de pe loc și * *din deplasare*
- preluarea mingii cu laba piciorului și * *cu pieptul*
- repunerea mingii în joc de la colțul terenului (corner)
- * *deposedarea adversarului de minge din față și din lateral*
- marcajul adversarului cu minge și fără minge și demarcajul
- pătrunderea
- acțiunea tactică „un-doi”
- interceptia
- procedee tehnice specifice portarului
- apărarea „om la om” cu respectarea zonelor specifice posturilor
- variante de joc cu temă
- cunoștințe teoretice privind regulile de joc: corner, schimbarea de jucători, loviturile de penalizare
- informații sportive

3. HANDBAL

Anul II de instruire

- pasa cu o mână de la umăr, de pe loc și din deplasare, pe direcții diferite
- driblingul multiplu
- aruncarea la poartă de la 7 m
- aruncarea la poartă cu pași încrucișați
- aruncarea la poartă din alergare
- * *aruncare la poartă din săritură*
- deplasări specifice în poziție fundamentală în atac și în apărare
- blocarea mingilor aruncate spre poartă
- marcajul adversarului cu și fără minge și demarcajul
- pătrunderea
- depășirea
- repunerea mingii în joc de către portar
- interceptia
- procedee tehnice specifice portarului
- * *sistemul de atac cu un pivot*
- contraatacul direct și * *cu intermediar*
- acțiuni tactice în sistemul de apărare 6:0
- variante de joc cu temă
- cunoștințe teoretice privind regulile de joc: apărare în semicerc, călcarea semicercului în atac, picior
- informații sportive

4. OINĂ

Anul II de instruire

- prinderea și pasarea mingii în triunghi și pătrat
- alergarea prin culoare
- blocarea (oprirea mingii)
- apărarea colectivă
- așezarea pe posturi
- cunoștințe teoretice privind regulamentul de joc
- informații sportive

5. VOLEI

Anul II de instruire

- pasa cu două mâini de sus, precedată de deplasare și oprire
- serviciul de sus din față
- elanul pentru lovitura de atac
- * *trecerea mingii peste fileu, din săritură, fără elan*
- preluarea cu două mâini de jos
- trecerea mingii în terenul advers precedată de două/ trei lovituri
- dispunerea pe două linii în cadrul jocului 4X4/ 6X6
- așezarea pe culoare cu dispunerea unui jucător în zona II/ III
- variante de joc cu temă
- cunoștințe teoretice privind regulile de joc: rotația jucătorilor, acordarea punctului, greșeli la serviciu, greșeli la fileu
- informații sportive

D. DISCIPLINE SPORTIVE ALTERNATIVE

1. BADMINTON	10. SANIE (obișnuită sau de concurs)
2. CICLOTURISM	11. SCHI ALPIN
3. DANS SPORTIV	12. SCHI FOND
4. DANS FOLCLORIC SPECIFIC ZONEI	13. SPORT AEROBIC
5. GIMNASTICĂ RITMICĂ	14. ȘAH
6. ÎNOT	15. TAG-RUGBY
7. KORFBALL	16. TENIS DE MASĂ
8. ORIENTARE SPORTIVĂ	17. TRÂNTA
9. PATINAJ PE GHEAȚĂ/PATINAJ CU ROLE	

NOTĂ: Așa cum este prevăzut în NOTA de PREZENTARE, disciplinele sportive alternative sunt predate pe perioade precizate, numai în situații speciale, determinate de factorii de mediu și de baza tehnico-materială, cu condiția existenței materialelor didactice necesare pentru toți elevii clasei și abilitarea profesională a cadrului didactic în disciplina sportivă respectivă, cu aprobarea directorului unității de învățământ. Conținuturile și criteriile de evaluare aferente fiecărei discipline sportive alternative se elaborează de către profesorul clasei și se avizează de către inspectorul școlar de specialitate.

NORMATIV DE DOTARE MINIMALĂ/ UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU CLASELE V-VIII

Nr. crt.	Mijloace de învățământ	U.M.	Titluri	Cantitate/ Titlu
	APARATE, ECHIPAMENTE ȘI MATERIALE SPORTIVE			
1.	Bancă de gimnastică	Buc.	1	4
2.	Capră pentru sărituri	Buc.	1	1
3.	Ladă de gimnastică	Buc.	1	1
4.	Masă de tenis (palete și fileu)	Buc.	1	1
5.	Panouri de baschet cu stâlpi și inele	Buc.	1	2
6.	Poartă de handbal	Buc.	1	2
7.	Spalier	Buc.	1	6
8.	Stâlpi pentru volei	Set.	1	1
9.	Saltea	Buc.	1	8
10.	Trambulină dură	Buc.	1	2
11.	Instrumente de măsură - cronometru cu 10 timpi	Buc.	1	2
12.	Instrumente de măsură – ruletă de 10m	Buc.	1	2
13.	Joc de șah	Buc.	1	8
14.	Mingii pentru jocuri sportive - fotbal	Buc.	1	6
15.	Mingii pentru jocuri sportive - handbal	Buc.	1	6
16.	Mingii pentru jocuri sportive - volei	Buc.	1	6
17.	Mingii pentru jocuri sportive - baschet	Buc.	1	6
18.	Mingii de oină	Buc.	1	6
19.	Mingii medicinale - 1-2 kg	Buc.	1	6
20.	Plase pentru jocuri sportive - handbal	Per.	1	1
21.	Filee pentru jocuri sportive - volei	Buc.	1	1